

Escuela Preparatoria Alternativa North Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Alternativa North Valley |
| Dirección | 220 Roosevelt Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Orland, CA 95963 |
| Teléfono | (530) 865-1285 |
| Director | Jennifer L Cox |
| Correo electrónico | jcox@orlandusd.net |
| Sitio web | http://altd.orlandusd.net/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 11754811130012 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Orland |
| Teléfono | (530) 865-1200 |
| Superintendente | Dwayne Newman |
| Correo electrónico | dnewman@orlandusd.net |
| Sitio web | http://www.orlandusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Orland se dedica a lograr altas normas en el currículo, la instrucción, el rendimiento y el comportamiento personal. Es nuestro objetivo que cada alumno logre la excelencia académica y desarrolle el respeto por uno mismo y otros para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad culturalmente diversa. La responsabilidad por el desarrollo de estas cualidades en todos los alumnos se logra a través de un esfuerzo cooperativo entre alumnos, padres, personal y comunidad. La Escuela Preparatoria Alternativa de North Valley (NVHS, por sus siglas en inglés) es una pequeña escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Orland. La matrícula de la escuela oscila alrededor de 15-25 alumnos cada año escolar. La Escuela Preparatoria North Valley está situada al otro lado de la calle de la parte posterior de la escuela preparatoria Orland, la única escuela preparatoria alternativa del distrito. La escuela NVHS proporciona un ambiente de aprendizaje académico enfocado que conduce a la vía de un diploma de escuela preparatoria, recuperación de créditos académicos, así como oportunidades para que los alumnos exploren intereses universitarios y de educación superior. La escuela NVHS utiliza el marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). A lo largo del año nos hemos centrado en el comportamiento positivo, especialmente recompensando a nuestros alumnos por la asistencia positiva, el éxito académico y el comportamiento positivo. Nuestra misión es mantener un centro educativo para asegurar que nuestros alumnos desarrollen habilidades sociales sólidas, habilidades conductuales, y se enfocan en graduarse con un diploma de escuela preparatoria. El programa se enfoca en satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje para todos los alumnos de maneras que cumplan con sus necesidades académicas, de educación superior y sociales. Nos esforzamos por crear un programa que enseñe a los alumnos a convertirse en ciudadanos globales responsables y respetuosos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 10° Grado | 5 |
| 11° Grado | 10 |
| 12° Grado | 7 |
| Inscripción Total | 22 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino | 68.2 |
| White | 31.8 |
| De escasos recursos económicos | 86.4 |
| Estudiantes del inglés | 13.6 |
| Alumnos con discapacidades | 22.7 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 2 | 2 | 2 | 114 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2019

La Escuela Preparatoria North Valley está trabajando en ajustar el currículo aún más a las Normas Básicas del Estado. Estamos implementando las mejores prácticas, aumentando el número de textos informativos y escribiendo en todas las áreas del currículo. La escuela ha colaborado para implementar cambios significativos en el currículo básico que desarrollan y promueven un ambiente en el que todos los alumnos pueden aprender exitosamente. Los maestros de NVHS se han asociado con la escuela preparatoria integral para asegurar la enseñanza de materiales parecidos a los de sus compañeros en la segunda preparatoria. Una evaluación reciente de necesidades escolares indicó que todos los materiales curriculares están a disposición de cada alumno. Asimismo, se adquirieron nuevos materiales textuales diseñados para alumnos de preparatorias alternativas con bajos niveles de lectura pero altos grados de interés. Los alumnos han respondido positivamente a estos materiales. Además, algunos de los alumnos están trabajando en el programa iReady para lectura y matemáticas, como recurso suplementario a fin de mejorar sus niveles de lectura y sus habilidades matemáticas. Cada alumno también tiene acceso a una Chromebook para poder aumentar sus conocimientos tecnológicos y prepararse para el mundo laboral del siglo XXI. Dependiendo de las necesidades instructivas de cada alumno, los alumnos de preparatoria tienen la oportunidad de obtener créditos a través de varios modelos de impartición. Los alumnos también toman aproximadamente un 25 % de sus cursos en línea a través del programa Edgenuity, el cual está ajustado a las Normas de California.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |
| Matemáticas | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |
| Ciencias | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-------------------|---|-------------------------------|--|
| Idioma Extranjero | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |
| Salud | Todos los libros de texto y cursos del programa Edgenuity son actuales y están alineados con las Normas Básicas del Estado de California. | Yes | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y que sean seguras y funcionales. La escuela está ubicada en tres edificios renovados (2008) compuestos por un solo salón. Contamos con una dirección principal que consiste en dos oficinas individuales, espacio para reuniones y una recepción. Disponemos de suficientes baños limpios en la dirección y en ambos salones. Hemos mejorado nuestras bancas, mesas y zonas sombreadas para actividades al aire libre. También hay un nuevo campo pastoso adyacente para dichas actividades.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19/09/18

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | Hay un plan vigente para reemplazar los componentes ligeramente dañados mencionados en el informe. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Adecuado | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Adecuado | |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Adecuado | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | -- | -- | 33 | 36 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | -- | -- | 14 | 18 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Actualmente, NVHS no ofrece clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases relacionadas con la preparación universitaria y vocacional a través del programa Edgenuity. Además, NVHS lleva a cabo excursiones y presentaciones de exploración vocacional; se han realizado tres hasta ahora en el otoño del 2019 y otras cuatro están programadas para la primavera del 2020.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | | | |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La involucración de los padres es un componente esencial de la Escuela Preparatoria Alternativa de North Valley. La Facultad y el personal se esfuerzan por aumentar la involucración de los padres mejorando la comunicación escolar con los padres y alumnos. La Facultad y el personal se comunican con los padres acerca de la asistencia estudiantil, el desempeño académico, el comportamiento y el bienestar general de los alumnos. La escuela se comunica con los padres de varias maneras, tales como la política de involucración de los padres y el contrato, manual estudiantil, reuniones de orientación, volantes, correos electrónicos, cartas, llamadas telefónicas, y la publicación de información en el sitio web de educación alternativa. Se anima a los padres a involucrarse en la educación de su alumno tanto como sea posible. Los padres tienen acceso a las calificaciones actuales de su hijo utilizando el "Portal para Padres" en línea, un programa en línea que permite a los padres ver las calificaciones de cada una de las clases de sus alumnos, así como la asistencia y la información de crédito. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso parental a las calificaciones de los alumnos y el progreso hacia la graduación. Los padres tienen la oportunidad de involucrarse en la educación alternativa de Visita Escolar, Noche de Regreso a la Escuela, Talleres Distritales y otros eventos de involucración de los padres que se celebró dentro del Distrito Escolar Unificado Orland. Como escuela, siempre seguimos trabajando en el aumento de la involucración de los padres para asegurar el éxito de los niños.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2015-16 | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Distrito 2015-16 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Estado 2015-16 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa Abandono | 29.4 | 34.8 | 38.9 | 3.2 | 6.3 | 5.5 | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | 70.6 | 47.8 | 55.6 | 95.7 | 90.1 | 92.6 | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 17.0 | 34.7 | 22.0 | 6.7 | 6.1 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada año, actualizamos nuestro plan de seguridad escolar, mapas y procedimientos. Realizamos simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. El plan de seguridad del distrito incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura, para incidentes disciplinarios y para la denuncia de abuso infantil; políticas de acoso sexual y de disciplina escolar; y códigos escolares de vestimenta. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la oficina del distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y ayuda relativas a la seguridad. El Departamento de Policía de Orland y otros equipos de primera respuesta se han asociado con el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto la preparatoria integral (la Escuela Preparatoria de Orland u OHS, por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual. Después de la simulación de este año, iniciamos conversaciones con el Departamento de Policía de Orland para presentarle a nuestro personal capacitación de "Alerta, Encierro, Denuncia, Contraataque y Evacuación" (ALICE, por sus siglas en inglés), en relación con respuestas a tiradores activos. Además, el distrito acaba de comprar nuevos aparatos digitales de radiocomunicación que están sincronizados con las Operaciones Interagenciales de Orland para permitir comunicación constante con o sin electricidad. Hemos instalado un intercomunicador de vanguardia para notificaciones y alertas, así como sistemas de campanas, a nivel del distrito. Nuestro personal docente y general supervisa el recinto escolar antes y después de clases, así como durante descansos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés | | | | | 9 | 5 | | | 11 | 2 | | |
| Matemáticas | | | | | 1 | 1 | | | 18 | 1 | | |
| Ciencia | | | | | 10 | 3 | | | 6 | 4 | | |
| Ciencia Social | | | | | 13 | 4 | | | 5 | 4 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio escolar | \$10,805 | \$2,148 | \$8,657 | \$65,518 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,657 | \$65,518.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 3.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 19.4 | -8.6 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El distrito proporciona financiamiento adecuado para NVHS, destinado a artículos como materiales básicos, útiles, libros de texto, licencias para programas informáticos específicos, currículo, equipos de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), materiales de arte, tecnología y otros materiales necesarios para apoyar a los alumnos. Asimismo, el personal auxiliar se encuentra disponible semanalmente para brindarles a los alumnos ayuda individualizada.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,374 | \$46,208 |

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$61,614 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$90,657 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$99,158 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$105,845 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$109,545 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$182,703 | \$186,823 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 31% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 4 | 4 |

El equipo de liderazgo del distrito y el director escolar trabajan juntos para implementar formación profesional eficaz. Este equipo, junto con los administradores escolares, determinan qué tipo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) realizar basado en sugerencias de los maestros y la recopilación de datos a nivel del distrito. Los maestros utilizan el horario modificado los miércoles y el tiempo después de clases para desarrollar su currículo, colaborar con otros maestros y participar en talleres de formación profesional. El distrito proporciona dos días opcionales de formación profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción. Ofrecemos capacitación a nivel del distrito para nuestro personal a lo largo del año y animamos a los maestros a asistir a capacitaciones y conferencias para mejorar sus métodos pedagógicos. Los maestros de NVHS tienen la oportunidad de realizar lecturas profesionales y participar en formación profesional mediante conferencias, así como seminarios por internet y presenciales.

2019-2020: Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a dos días opcionales de formación profesional. Durante este tiempo de formación profesional, los maestros pudieron elegir sesiones en función de su necesidad, su interés y su materia de enseñanza. La sesión grupal se centró en un aumento en conversaciones académicas entre los alumnos, las necesidades y estrategias de los estudiantes del inglés, un mayor uso de tecnología en el salón, mayores conocimientos sobre el aprendizaje socioemocional y los apoyos que podemos brindar en el salón, así como en apoyos relacionados con el contenido básico. Asimismo, como distrito, hemos contratado los servicios de consultores externos para apoyar a nuestros maestros de matemáticas. Cada escuela cuenta con 3-4 días de instrucción limitada este año para trabajar en conjunto con consultores a fin de aumentar sus estrategias matemáticas, profundizar su comprensión de las matemáticas ajustadas a las Normas Básicas y desafiar su mentalidad en torno a las matemáticas para entender mejor los obstáculos que sus alumnos enfrentan a diario. También contamos con diferentes grupos focales en el distrito; muchos de ellos asisten a conferencias para profundizar sus conocimientos y aprender más estrategias útiles que puedan compartir con sus escuelas. Algunas de estas conferencias incluyen capacitaciones sobre la justicia restauradora, la Conferencia de Salud Mental Estudiantil de California del 2020, la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) del 2020 y la de Illuminate. Se finalizan informes continuos de datos y se realizan reuniones mensuales del personal.